

Christine Röhl

## **Cuestionario para conocerse en la clase de ELE**



<https://www.teaching-english-and-spanish.de/>



## **Objetivos de la actividad**

A las clases de lengua, sobre todo en la universidad popular, suelen asistir personas de varios trasfondos culturales y educativos y de diferentes edades. Teniendo en cuenta estas diferencias, es importante crear un sentido de pertenencia entre los participantes del curso y hay que fomentar su integración en la clase. Sobre todo al inicio del curso es necesario promover los factores afectivos con el fin de que los alumnos se sientan bien en el grupo.

La actividad descrita abajo se basa en un cuestionario sobre los gustos y preferencias. Se evitan preguntas negativas de tipo '¿qué cosa odias más en el mundo?' y temas delicados como la religión. Además el cuestionario prescinde de preguntas personales directas sobre la edad, la familia, la nacionalidad y la profesión para evitar que los alumnos tengan que hablar de temas que les resulten incómodos. Durante la actividad, deben encontrar a otras personas con las cuales tengan algo en común – de este modo se realzan los aspectos que comparten los alumnos en vez de las diferencias.

## **Niveles:**

La actividad se puede realizar en un aula del nivel A1 (después de estudiar el uso de *gustar*) pero también es apta para que los alumnos se conozcan al inicio de un curso de un nivel más alto. El esquema del anexo resume el uso de *gustar* y las respuestas posibles. Se puede repasar este tema antes de la actividad si es necesario.

## **Destrezas:**

Se practican las cuatro destrezas, sobre todo la oral y la comprensión auditiva.

## **Duración:**

Dependiendo del tamaño de la clase y el nivel de los alumnos, la actividad dura entre 40 y 60 minutos.

## **Descripción de la actividad**

### **Fase preparatoria:**

- El profesor (o la profesora) informa a los alumnos que van a hablar sobre sí mismos y sus gustos.
- El profesor distribuye el cuestionario y los alumnos lo rellenan. Los alumnos necesitan entre diez y veinte minutos según su nivel., Probablemente necesiten un diccionario o la ayuda del profesor para contestar algunas de las preguntas, por ejemplo a la hora de describir su plato favorito, que puede ser una tarea de mediación cultural (explicar un producto cultural) por si hay alumnos provenientes de diferentes culturas en el curso.

### **Realización de la actividad:**

Después de la fase preparatoria, el profesor pide a los alumnos que se levanten y deambulen por la clase. Cuando el profesor haga un señal, se paran y hablan con la persona más próxima sobre las preguntas y apuntan los puntos que tienen en común. Después de un periodo adecuado, se repite el proceso de dos a cuatro veces. Normalmente no es posible que haya una conversación entre todos los miembros del grupo porque duraría demasiado tiempo y se convertiría en una actividad muy repetitiva.

### **Fase de *feedback***

Después de la actividad, los alumnos comentan algunas cosas que tienen en común con sus compañeros.

### **Producción escrita**

Después de la puesta en común, se forman parejas. Se deja elegir a los alumnos con quién quieren colaborar. Luego, preparan una presentación 'negociada' sobre su pareja a partir del cuestionario. Para eso, los alumnos del nivel A1 reciben las siguientes instrucciones:

### **Instrucciones para escribir una presentación sobre tu pareja**

Repasa la información sobre tu pareja en el cuestionario.

¿Entiendes todo?

Pregunta a tu pareja si hay algún punto que no se debe incluir en la presentación y si hay otras informaciones que quiere incluir.

Después escribe una breve presentación sobre tu pareja, por ejemplo:

*Se llama ...*

*Es una persona ...*

*Las personas más importantes en su vida son...*

*Su palabra favorita en español es...*

*Le gusta desayunar ...*

*...*

Las presentaciones se pueden colgar en el aula.

## Cuestionario

	Tu nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
¿Cómo te describen tus amigos o tu familia en tres palabras?				
La(s) persona(s) más importantes en tu vida son...				
¿Cómo te relajas?				
¿Cuál es tu palabra favorita en español? ¿Cómo se dice esta palabra en tu lengua?				
¿Qué te gusta desayunar cuando tienes suficiente tiempo?				
¿Cuál es tu plato favorito? Descríbelo si tu compañero o compañera no lo conoce.				
¿Tienes un equipo de fútbol favorito? ¿O te interesa otro deporte?				
¿Qué música te gusta?				
¿Qué tres cosas te gusta hacer en tu tiempo libre?				

## Anexo

### Gustar – Cómo puedes reaccionar

😊	☹️	Acuerdo	Desacuerdo
<i>(A mí) me gusta el té.</i>		😊 <b>A mí también.</b>	☹️ <b>A mí no.</b>
	<i>(A mí) <b>no</b> me gusta el café.</i>	☹️ <b>A mí tampoco.</b>	😊 <b>A mí sí.</b>
<i>(A mí) me gusta el té.</i>		😊 <b>(A él/ella) también.</b>	☹️ <b>(A él/ella) no.</b>
	<i>(A mí) <b>no</b> me gusta el café.</i>	☹️ <b>(A él/ella) tampoco.</b>	😊 <b>(A él/ella) sí.</b>